

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации

«Современные методики развития мягких навыков на уроках английского языка» для учителей английского языка организаций среднего образования

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации для педагогов «Современные методики развития мягких навыков на уроках английского языка» для учителей английского языка организаций среднего образования (далее - Программа) направлена на освоение современных методик и подходов к развитию мягких навыков учащихся на уроках английского языка, а также на повышение их квалификации в области интеграции этих методик в учебный процесс.

В современной образовательной среде, где сталкиваются разнообразные социокультурные и технологические вызовы, важно не только обеспечивать учащихся знаниями и умениями, но также развивать их мягкие навыки – важные компетенции для успешной адаптации и эффективного взаимодействия в современном обществе. В условиях современного образования развитие мягких навыков на уроках приобретает значение востребованного инструмента в процессе формирования полноценной личности и гражданина.

Актуальность данной программы проявляется в ее ориентации на обеспечение соответствия образовательного процесса современным приоритетам и мировым трендам в образовании. Она учитывает важность развития мягких навыков, таких как коммуникация, критическое мышление, самоорганизация, сотрудничество и эмоциональный интеллект, в контексте формирования компетентного и успешного члена общества. Программа стремится гармонично сочетать академические знания с практическими навыками, необходимыми для эффективного функционирования в современном мире.

Разработанная образовательная программа выстраивает связь между обучением английскому языку и развитием мягких навыков, уделяя особое внимание не только усвоению языковых навыков, но и их применению в различных жизненных ситуациях. Такой подход способствует не только повышению языковой грамотности, но и формированию навыков эффективного общения, анализа информации, аргументации и саморефлексии.

Практическая часть программы способствует выработке у слушателей навыков применения усвоенной теории на практике. Эти практические упражнения и задания позволяют участникам программы не только закрепить теоретические знания, но и освоить навыки работы в реальных ситуациях, что является важным элементом их профессиональной подготовки и личностного развития.

2. Глоссарий

Интеграция мягких навыков – процесс внедрения методик развития мягких навыков в учебный процесс, с целью формирования у учащихся комплексного набора навыков, необходимых для успешной адаптации и социальной адаптации.

Коммуникация – процесс обмена информацией между людьми с использованием различных методов и средств, включая устную и письменную речь, жесты и мимику.

Критическое мышление – процесс анализа и оценки информации или ситуации с целью выработки собственного мнения, выявления недостатков, логических ошибок или скрытых предположений.

Логическое мышление – способность анализировать информацию, выделять основные понятия, устанавливать логические связи и делать выводы на основе рационального рассуждения.

Мягкие навыки (Гибкие навыки или Soft Skills) – это набор личностных характеристик, обеспечивающих эффективность взаимодействия и продуктивность в рабочем пространстве.

Образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Планирование – процесс определения целей и способов их достижения, включая составление планов действий, распределение ресурсов и установление приоритетов.

Повышение квалификации педагогов – форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Работа в группе – совместное взаимодействие нескольких людей с целью достижения общей цели, включая распределение задач, обмен идеями и решение конфликтов.

Самовыражение – проявление собственных мыслей, чувств, желаний и убеждений через слова, поступки, искусство или другие способы выражения.

Самоорганизация – способность планировать, организовывать и контролировать свои собственные действия и время для достижения поставленных целей.

Сотрудничество – взаимодействие и совместная деятельность нескольких людей для достижения общих целей, включая умение слушать друг друга, доверять и поддерживать друг друга.

Слушатель – лицо, проходящее курсы повышения квалификации.

Творческое выражение – способность выражать себя и свои идеи в оригинальной, нестандартной форме, используя различные виды творчества, такие как литература, искусство, музыка, танец и другие.

Эмоциональный интеллект – способность распознавать, понимать и управлять своими собственными эмоциями, а также эмоциями других людей в социальных ситуациях.

Эмпатия – способность понимать чувства, эмоции и переживания других людей, а также воспринимать их точку зрения и сопереживать их ситуации.

3. Тематика Программы

Новизна программы заключается в интеграции развития мягких навыков в обучение английскому языку, что представляет собой инновационный подход к организации учебного процесса. Программа выделяется своим уникальным сочетанием методик, направленных не только на усвоение языковых навыков, но и на активное развитие коммуникации, критического мышления, эмоционального интеллекта и других ключевых компетенций. Такой подход способствует формированию полноценной личности и гармоничному развитию учащихся, что делает программу актуальной и эффективной в современной образовательной среде.

В рамках анализа с целью выявления аналогов в образовательной системе были проанализированы перечни образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан за период с 2022 по 2024 годы. Результаты анализа позволили выявить несколько аналогичных программ. Так, в 2022 году была согласована программа «Softskills компетенций современного лидера организации образования». В последующие годы также были разработаны и утверждены образовательные программы, обращающие внимание на различные аспекты мягких навыков. В частности, в 2023 году была одобрена программа, посвященная теме «Гибкие навыки (soft skills) как основа развития лидерских качеств обучающихся». В 2024 году Министерством просвещения РК были согласованы 3 образовательные программы, включающие в себя следующие темы: «Softskills педагога в условиях современного подхода к образованию», «Формирование навыков softskills у обучающихся начальных классов», «Развитие soft skills как повышение уровня профессионального развития учителей-предметников современной школы». Заметим, что 1 из утвержденных программ предназначена для заместителей руководителей организаций образования по воспитательной работе, 1 из программ направлена на учителей начальной школы, остальные 3 образовательные программы предназначены для педагогов всех предметов.

Разработанная нами программа обладает значительной актуальностью и эффективностью для учителей английского языка, поскольку она тщательно интегрирована с предметом и разработана с учетом специфики английского языка.

Названия модулей и перечень тем:

<p>Модуль 1. Роль мягких навыков в современной образовательной парадигме</p>	<p>1.1. Роль мягких навыков в современном образовании: требования и вызовы. 1.2. Педагогические подходы и методики для интеграции развития мягких навыков в образовательный процесс. 1.3. Самостоятельная работа №1</p>
<p>Модуль 2. Взаимодействие и индивидуализация в обучении</p>	<p>2.1. Взаимодействие участников учебного процесса для эффективного обучения 2.2. Учет индивидуальных образовательных потребностей и разнообразие методов обучения 2.3. Активизация познавательного интереса учащихся 2.4. Самостоятельная работа №2</p>
<p>Модуль 3. Развитие мягких навыков на уроках английского языка</p>	<p>3.1. Развитие коммуникации и анализа текстов для выражения мыслей и понимания содержания текстов. 3.2. Практическая работа №1. 3.3. Формирование творческого выражения и самовыражения через умение писать, рассказывать и выразить собственные идеи и эмоции. 3.4. Практическая работа №2. 3.5. Развитие логического и критического мышления для построения аргументированных рассуждений и анализа информации. 3.6. Практическая работа №3 3.7. Укрепление эмпатии и эмоционального интеллекта для понимания чувств других и адекватной реакции. 3.8. Практическая работа №4 3.9. Практика работы в группе и сотрудничества через выполнение проектов и обмен идеями. 3.10. Практическая работа №5 3.11. Развитие навыков самоорганизации и планирования для достижения поставленных целей и эффективного использования времени. 3.12. Практическая работа №6 3.13. Самостоятельная работа №3</p>
<p>Модуль 4. Оценивание и обратная связь</p>	<p>4.1. Отслеживание прогресса каждого обучающегося по достижению целей обучения 4.2. Вовлечение обучающихся в процесс оценивания и самооценки</p>

	<p>4.3. Создание условий для предоставления обучающимися конструктивной обратной связи при взаимооценивании</p> <p>4.4. Методы и инструменты оценивания эффективности обучения мягким навыкам на уроках английского языка</p> <p>4.5. Самостоятельная работа №4</p>
Модуль 5. Итоговое оценивание	Тестирование

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью программы является освоении учителями английского языка современных методик и подходов к интеграции развития мягких навыков в учебный процесс.

Задачи Программы:

- изучение роли мягких навыков в современной образовательной парадигме с целью определения требований и вызовов, стоящих перед образовательной системой;
- ознакомление с педагогическими подходами и методиками для интеграции развития мягких навыков в образовательный процесс;
- подготовка учителей английского языка к активному развитию коммуникации, критического мышления, эмоционального интеллекта и других ключевых компетенций учащихся;
- обучение методам взаимодействия и индивидуализации в обучении с целью эффективного применения на практике;
- практическая работа над развитием мягких навыков на уроках английского языка с использованием разнообразных методик и заданий.

Ожидаемые результаты обучения:

В результате обучения слушатели достигнут следующих результатов:

- понимание актуальности развития мягких навыков в современном образовании и выявление основных требований к педагогической практике;
- овладение средствами и приемами для успешной интеграции развития мягких навыков в процесс обучения;
- внедрение практических методик и упражнений для развития мягких навыков учащихся на уроках английского языка;
- использование навыков работы с различными методами обучения и способность их адаптировать под индивидуальные потребности учащихся;
- проведение эффективных практических занятий, направленных на развитие конкретных мягких навыков учащихся.

5. Структура и содержание Программы

Образовательная программа состоит из пяти модулей и направлена на развитие профессиональных навыков педагогов в области современных методик развития мягких навыков учащихся на уроках английского языка. Каждый модуль представляет собой комплексный обучающий опыт. Для оценки степени усвоения материала и общего успеха в обучении предусмотрено тестирование.

Модуль 1. Роль мягких навыков в современной образовательной парадигме

Модуль представляет собой фундаментальное введение в сферу мягких навыков и их значение в современном образовании. Актуальность данного модуля заключается в необходимости подготовки учителей к адаптации к изменяющимся требованиям современного образования и обеспечению учащихся навыками, необходимыми для успешной адаптации в современном обществе. В рамках этого модуля участники изучают роль мягких навыков в современном образовании, а также анализируют вызовы, стоящие перед педагогами в интеграции этих навыков в учебный процесс. Кроме того, рассматриваются различные педагогические подходы и методики, направленные на успешную интеграцию развития мягких навыков в образовательную практику, что является важным шагом в подготовке учителей к эффективному обучению и формированию учащихся как готовых к самостоятельной и успешной жизни в современном обществе.

Модуль 2. Взаимодействие и индивидуализация в обучении

Модуль представляет собой комплексное изучение и применение методов, направленных на эффективное взаимодействие между учащимися и индивидуализацию обучения. Его актуальностью является фокус на значимости коллективного взаимодействия для успешного усвоения учебного материала, а также на учете индивидуальных потребностей каждого ученика. В рамках этого модуля рассматриваются методы стимулирования сотрудничества и взаимодействия на уроках английского языка, включая практические упражнения для развития коммуникативных навыков. Участники также изучают принципы адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям обучающихся, включая дифференциацию методов обучения и использование разнообразных образовательных ресурсов. Кроме того, в модуле уделяется особое внимание активизации познавательного интереса учащихся, предлагая разнообразные приемы для привлечения внимания и создания эмоционально насыщенных уроков.

Модуль 3. Развитие мягких навыков на уроках английского языка

Модуль 3 направлен на систематическое развитие ключевых мягких навыков учащихся в контексте изучения английского языка. Он представляет собой целостную программу, включающую в себя различные аспекты обучения и практического применения данных навыков. Каждая тема и практическая работа модуля нацелены на конкретные цели развития учащихся.

Темы модуля охватывают различные аспекты мягких навыков, начиная с развития коммуникационных навыков и способности анализа текстов для выражения мыслей, заканчивая укреплением навыков самоорганизации и планирования. Практические работы, проводимые в рамках данного модуля, представляют собой эффективные инструменты для закрепления и практического применения усвоенных знаний. Они охватывают различные виды деятельности, начиная от творческого письма и рассказов, заканчивая работой в группе и сотрудничеством над проектами.

В рамках данного модуля предусмотрено проведение практических работ, которые представляют собой эффективные инструменты для закрепления и практического применения усвоенных знаний.

Практические работы данного модуля включают в себя разнообразные виды деятельности, направленные на развитие конкретных мягких навыков. Например, в рамках Практической работы №1 педагоги осваивают навыки проведения групповых обсуждений текстов с последующим анализом и выражением собственных мыслей. Практическая работа №2 предполагает создание коротких эссе или рассказов на выбранную тему с последующим обсуждением и обменом идеями. Дебаты по актуальным темам с последующим анализом аргументов и выработкой общего вывода являются частью Практической работы №3. Ролевые игры и ситуационные упражнения, направленные на развитие эмпатии и умения воспринимать чувства окружающих, проводятся в рамках Практической работы №4. Практическая работа №5 предполагает разработку и реализацию групповых проектов с последующей презентацией и обсуждением результатов. Наконец, в Практической работе №6 участники создают личные планы действий на основе поставленных целей с последующим анализом их выполнения и коррекцией. Такой разнообразный подход позволяет педагогам эффективно применять в дальнейшем усвоенные навыки в учебном процессе, обогащая его и делая более интерактивным и продуктивным.

Таким образом, модуль 3 представляет собой комплексную программу, нацеленную на развитие не только языковых навыков, но и важных мягких навыков, необходимых для успешной адаптации и взаимодействия в современном обществе.

Модуль 4. Оценка и обратная связь

Модуль 4 представляет собой раздел программы, посвященный оценке и обеспечению качественной обратной связи в процессе обучения мягким навыкам на уроках английского языка. В его рамках участники изучают методы отслеживания индивидуального прогресса каждого обучающегося в достижении учебных целей. Кроме того, модуль предусматривает вовлечение обучающихся в процесс оценивания и самооценки своих достижений. Создание благоприятных условий для предоставления конструктивной обратной связи при взаимооценивании и обмене мнениями является одним из ключевых аспектов

данного модуля. Наконец, в рамках модуля рассматриваются различные методы и инструменты оценивания эффективности обучения мягким навыкам на уроках английского языка, что позволяет педагогам более точно определить уровень усвоения материала и адаптировать обучение под потребности учащихся.

Модуль 5. Итоговое оценивание

В пятом модуле содержится тестовая база для определения уровня освоения всего материала данной программы.

Учебно-тематический план теории и практики курса

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Модуль 1. Роль мягких навыков в современной образовательной парадигме	4	4	8
1.1	Роль мягких навыков в современном образовании: требования и вызовы.	2	1	3
1.2	Педагогические подходы и методики для интеграции развития мягких навыков в образовательный процесс.	2	1	3
1.3	Самостоятельная работа №1		2	2
2	Модуль 2. Взаимодействие и индивидуализация в обучении	6	6	12
2.1	Взаимодействие участников учебного процесса для эффективного обучения.	2	1	3
2.2	Учет индивидуальных образовательных потребностей и разнообразие методов обучения.	2	2	4
2.3	Активизация познавательного интереса учащихся	2	1	3
2.4	Самостоятельная работа №2		2	2
3	Модуль 3. Развитие мягких навыков на уроках английского языка	12	20	32
3.1	Развитие коммуникации и анализа текстов для выражения мыслей и понимания содержания текстов.	2	2	4

3.2	Практическая работа №1.		1	1
3.3	Формирование творческого выражения и самовыражения через умение писать, рассказывать и выражать собственные идеи и эмоции.	2	2	4
3.4	Практическая работа №2.		1	1
3.5	Развитие логического и критического мышления для построения аргументированных рассуждений и анализа информации.	2	2	4
3.6	Практическая работа №3.		1	1
3.7	Укрепление эмпатии и эмоционального интеллекта для понимания чувств других и адекватной реакции.	2	2	4
3.8	Практическая работа №4.		1	1
3.9	Практика работы в группе и сотрудничества через выполнение проектов и обмен идеями.	2	2	4
3.10	Практическая работа №5.		1	1
3.11	Развитие навыков самоорганизации и планирования для достижения поставленных целей и эффективного использования времени.	2	2	4
3.12	Практическая работа №6.		1	1
3.13	Самостоятельная работа №3		2	2
4	Модуль 4. Оценивание и обратная связь	9	10	19
4.1	Отслеживание прогресса каждого обучающегося по достижению целей обучения.	2	2	4
4.2	Вовлечение обучающихся в процесс оценивания и самооценки.	2	2	4
4.3	Создание условий для предоставления обучающимися конструктивной обратной связи при взаимооценивании.	2	2	4
4.4	Методы и инструменты оценивания эффективности обучения мягким навыкам на уроках английского языка.	3	2	5

4.5	Самостоятельная работа №4		2	2
5	Модуль 5. Итоговое оценивание		1	1
5.1	Тестирование		1	1
	Всего	31	41	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут

6. Организация учебного процесса

Курс повышения квалификации педагогов организуется в дистанционном формате.

Общее количество часов обучения составляет 72 академических часа. При этом на теоретическое изучение материала отводится 31 час, а на практические занятия – 41 час. Подход к распределению часов позволяет обеспечить баланс между теоретическими знаниями и их практическим применением.

Формы обучения включают в себя разнообразные методы и инструменты, такие как просмотр видеоуроков, изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, выполнение практических и самостоятельных работ. Такой подход обеспечивает разнообразие и интерактивность в учебном процессе.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя разнообразные дидактические методы и инструменты, направленные на полноценное освоение учебного материала и развитие необходимых компетенций у педагогов.

Теоретический материал:

Введение в сферу мягких навыков: Этот раздел представляет фундаментальное введение в сферу мягких навыков и их значение в современном образовании. Слушатели ознакомятся с актуальностью данного аспекта, исследуя его роль в современной образовательной парадигме и требованиями, которые он предъявляет к педагогам. Это поможет им лучше понять контекст интеграции мягких навыков в учебный процесс и важность этого аспекта для успешного обучения учащихся.

Педагогические подходы и методики: В этом разделе участники изучают различные педагогические подходы и методики, направленные на успешную интеграцию развития мягких навыков в образовательную практику. Изучение этих подходов позволит учителям эффективно применять разнообразные методики в своей педагогической практике, адаптировать их к специфике учащихся и создать благоприятную обучающую среду для развития мягких навыков.

Задания по усвоению учебного материала:

Чтение и анализ научных статей, кейсов, методической литературы: Участники программы будут привлечены к чтению и анализу актуальных научных материалов, кейсов и методической литературы, связанных с развитием мягких навыков в образовании. Это поможет им лучше понять теоретические основы и современные тенденции в этой области и применить полученные знания в практической деятельности.

Просмотр видеоуроков, выполнение практических и самостоятельных работ: Для более наглядного представления о применении методик и подходов в реальной образовательной практике участникам представлены видеоуроки, демонстрации практических занятий. Это поможет им увидеть методы работы других педагогов, оценить их эффективность и подчеркнуть ключевые аспекты успешного применения в своей собственной практике.

Критерии самооценки:

1. Качественное выполнение практических заданий, соответствующих поставленным целям и задачам.
2. Способность адаптировать новые методики и подходы к своей педагогической практике.
3. Уровень аналитических и критических навыков при оценке собственной работы и работы других участников программы.
4. Эффективность применения усвоенных знаний и навыков в учебном процессе и повседневной педагогической деятельности.

8. Оценивание результатов обучения

Слушатели выполняют самостоятельные и практические работы, а также итоговое оценивание.

Слушатель должен пройти обучение в объеме 100% всех занятий, а также достичь порога прохождения не менее 50% по итоговой оценке.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курса повышения квалификации, ТОО «Bilim Land» выдает сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы, объема часов и даты выдачи, а также приложение к сертификату. Сертификат имеет QR-код для проверки подлинности.

Слушатели, не прошедшие итоговое оценивание, имеют возможность на повторное оценивание знаний не более одного раза в год.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с Положением о разработке, согласованию и утверждению образовательных программ, об организации и проведении курсов повышения квалификации, осуществлении посткурсового сопровождения деятельности педагогов и мониторинге эффективности образовательных программ ТОО «Bilim Land», разработанным на основании приказа № 175 от 04.2020 г., Министерства образования и науки Республики Казахстан «Правил разработки, согласования и

утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденным руководителем ТОО «Bilim Land».

ТОО «Bilim Land» в течение одного календарного года осуществляет посткурсовое сопровождение деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации, с целью качественной реализации на практике полученных знаний.

Для получения консультативной и(или) методической помощи после завершения обучения слушатель подает запрос (при необходимости) путем заполнения формы, прикрепленный к каждому курсу ПК образовательной BilimUztaz.

Запрос представляет собой обращение педагога для дальнейшего сопровождения его по пройденному курсу повышения квалификации. Сотрудник ТОО «Bilim Land» после получения запроса в течение 5 дней готовит и направляет ответ на электронную почту педагога, при необходимости заранее проводит беседу для уточнения содержания запроса.

ТОО «Bilim Land» для проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога может использовать следующие формы:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической деятельности;
- 3) привлечение педагогов, находящихся на посткурсовом сопровождении, к участию в мероприятиях по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий);
- 4) размещение работы педагогов на сайте <https://bilimustaz.kz/>.

Педагог, прошедший курсы повышения квалификации, применяет полученные профессиональные компетенции в процессе работы. Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Губина, О. В., & Толкачева, Ю. В. (2019). Развитие мягких навыков учащихся начальной школы: практическое пособие для учителя. Алматы: Издательство «Казахстан».
2. Султанова, А. К. (2018). Психологические основы развития мягких навыков у детей младшего школьного возраста. Астана: Издательство «Наука и образование».
3. Абдрахманова, Г. Н., & Балтабаева, Ж. М. (2017). Инновационные методы развития мягких навыков учащихся начальной школы. Алматы: Издательство «Эдем».
4. Колесникова, И. А. (2019). Игры и упражнения для развития мышления у детей. Москва: АСТ.

5. Михайлова, Т. В. (2018). Оценка и развитие мягких навыков учащихся начальной школы. Москва: Просвещение.
6. Горшкова, О. В. (2019). Психология сотрудничества: Методы развития социальных навыков учащихся. Москва: Владос.

Дополнительная литература

1. Иванова, Е. П. (2018). Развитие коммуникативных навыков учащихся начальной школы. Москва: Просвещение.
2. Петрова, Н. И., & Смирнова, Е. В. (2017). Практикум по развитию эмоционального интеллекта у детей. Санкт-Петербург: Питер.
3. Brown, S., & Green, M. (2017). *Developing Soft Skills: An Evidence-Based Guide for Teachers*. New York: Routledge.
4. Smith, J. (2019). *Soft Skills in the Classroom: Tools, Techniques, and Strategies*. London: Palgrave Macmillan.
5. Clark, K. (2018). *Cultivating Soft Skills in Schools: A Guide for Educators*. San Francisco: Jossey-Bass.