

Орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі мұғалімдеріне арналған «Қазақ тілі сабақтарында жұмсақ дағдыларды дамытудың заманауи әдістері» педагогтердің біліктілікті арттыру курсының БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

1. Жалпы ережелер

Орта білім беру ұйымдарының қазақ тілі мұғалімдеріне арналған «Қазақ тілі сабақтарында жұмсақ дағдыларды дамытудың заманауи әдістері» педагогтердің біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ тілі сабақтарында оқушылардың жұмсақ дағдыларын дамытудың заманауи әдістемелері мен тәсілдерін меңгеруге, сондай-ақ осы әдістемелерді оқу сабақтарына біріктіру саласында олардың біліктілігін арттыруға бағытталған процесс.

Әр түрлі әлеуметтік – мәдени және технологиялық сын-қатерлер кездесетін қазіргі білім беру ортасында оқушылардың білім мен дағдылармен қамтамасыз ету ғана емес, сонымен қатар олардың жұмсақ дағдыларын дамыту-қазіргі қоғамда сәтті бейімделу және тиімді өмір әрекеттесу үшін маңызды құзыреттер. Қазіргі білім беру жағдайында сабақтарда жұмсақ дағдыларды дамыту толыққанды тұлға мен азаматты қалыптастыру процесінде сұранысқа ие құрал болып табылады.

Бұл бағдарламаның мақсаттылығын білім беру процесінің білім берудегі заманауи басымдықтар мен әлемдік трендтерге сәйкестігін қамтамасыз етуге бағытталуынан көрінеді. Ол қоғамның сауатты және табысты мүшесін қалыптастыру, контрастті және қарым-қатынас, сыни ойлау, өзін-өзі ұйымдастыру, ынтымақтастық және эмоционалды интеллект сияқты жұмсақ дағдыларды дамытудың маңыздылығын көрсетеді. Бағдарлама академиялық білімді қазіргі әлемде тиімді жұмыс істеу үшін қажетті практикалық дағдылармен үйлесімді түрде үйлестірудің тиімді тәсілі болып табылады.

Өсірілген білім беру бағдарламасы қазақ тілін оқыту мен жұмсақ дағдыларды дамыту арасындағы байланысты қалыптастырады, тек тілдік дағдыларды игеруге ғана емес, сонымен қатар оларды әртүрлі өмірлік жағдайларда қолдануға да назар аударады. Бұл тәсіл тілдік сауаттылықты арттыруға ғана емес, сонымен қатар тиімді қарым-қатынас, ақпаратты талдау, дәлелдеу және өзін-өзі көрсету дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Бағдарламаның практикалық бөлігі тыңдаушыларда үйренген теорияны практикада қолдану дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Бұл практикалық жаттығулар мен тапсырмалар Бағдарламаға қатысушыларға теориялық білімді бекітіп қана қоймай, сонымен қатар олардың кәсіби дайындығы мен жеке дамуының маңызды элементі болып табылатын нақты жағдайларда жұмыс дағдыларын игеруге мүмкіндік береді.

2. Глоссарий

Жұмсақ дағдыларды біріктіру – оқушыларда табысты бейімделу және әлеуметтік бейімделу үшін қажетті дағдылардың кешенді жиынтығын қалыптастыру мақсатында оқу процесіне жұмсақ дағдыларды дамыту әдістемелерін енгізу процесі.

Коммуникация – ауызша және жазбаша тілді, жест-ишараны және мимиканы қоса алғанда, әртүрлі әдістер мен құралдарды қолдана отырып, адамдар арасында ақпарат алмасу процесі.

Сыни тұрғыдан ойлау – өз пікірін қалыптастыру, кемшіліктерді, логикалық қателіктерді немесе жасырын болжамдарды анықтау мақсатында ақпаратты немесе жағдайды талдау және бағалау процесі.

Логикалық ойлау – ақпаратты талдау, негізгі ұғымдарды бөліп көрсету, логикалық байланыстар орнату және ұтымды пайдалану негізінде қорытынды жасау мүмкіндігі.

Жұмсақ дағдылар (Икемді дағдылар немесе Soft Skills) – бұл жұмыс кеңістігінде өзара әрекеттесу тиімділігі мен өнімділігіне қамтамасыз ететін жеке сипаттамалардың жиынтығы.

Білім беру бағдарламасы – оқытудың мақсаттары, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастырудың талаптары мен асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені.

Жоспарлау – іс-қимыл жоспарларын құру, ресурстарды бөлуді және басымдықтарды белгілеуді қоса алғанда, мақсаттар мен оларға жету жолдарын анықтау процесі.

Педагогтердің білімділігін арттыру – оқыту мен оқытудың сапасын арттыру үшін жаңа білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіптік білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіптік оқыту нысаны.

Педагогтердің білімділігін арттыру курстарының кейінгі қолдау – курстар кейінгі қызметіне үздіксіз мониторинг жүргізу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесі.

Топта жұмыс істеу – стапсырмаларды бөлу, идеялармен бөлісу және қақтығыстарды шешуді қоса алғанда, ортақ мақсатқа жету үшін бірнеше адамның өзара әрекеттесуі.

Өзін-өзі көрсету – сөздер, іс-әрекеттер, өнер немесе білдірудің басқа тәсілдері арқылы өз ойларын, сезімдерін, тілектері мен сенімдерін көрсету.

Өзін-өзі ұйымдастыру – өз іс-әрекеттерін жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау қабілеті және мақсатқа жету уақыты.

Ынтымақтастық – ортақ мақсаттарға жету үшін бірнеше адамның өзара әрекеттесуі және бірлескен іс-әрекеті, соның ішінде бір-бірін тыңдау, сену және қолдау.

Тыңдаушы – біліктілікті арттыру курстарынан өтетін тұлға.

Шығармашылық – әдебиет, өнер, музыка, би және т.б. сияқты шығармашылықтың әртүрлі түрлерін қолдана отырып, өзіңізді және идеяларыңызды түпнұсқа, қораптан тыс түрде білдіру мүмкіндігі.

Эмоционалды интеллект – өз эмоцияларын, сондай-ақ әлеуметтік жағдайларда басқа адамдардың эмоцияларын тану, түсіну және басқару қабілеті.

Эмпатия – басқа адамдардың сезімдерін, эмоцияларын және тәжірибелерін түсіну, сондай-ақ олардың көзқарастарын қабылдау және олардың жағдайларына жанашырлық таныту қабілеті.

3. Бағдарлама тақырыбы

Бағдарламаның жаңалығы-жұмсақ дағдыларды дамытуды қазақ тілін оқытуға интеграциялау, бұл оқу процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілі. Бағдарлама тек тілдік дағдыларды игеруге ғана емес, сонымен қатар коммуникацияны, сыни ойлауды, эмоционалды интеллектті және басқа да негізгі құзыреттерді белсенді дамытуға бағытталған әдістердің ерекше үйлесімімен ерекшеленеді. Бұл тәсіл толқанды тұлғаны қалыптастыруға және оқушылардың үйлесімді дамуына ықпал етеді, бұл бағдарламаны қазіргі білім беру ортасында өзекті және тиімді етеді.

Талдау шеңберінде білім беру ұйымындағы алгоритмдерді анықтау мақсатында 2022-2024 жылдар аралығындағы кезеңде Қазақстан Республикасының Білім министрімен кәсіптік біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының нәтижелері талданды. Талдау нәтижелері бірнеше ұқсас бағдарламаларды анықтады. Осылайша, 2022 жылы "білім беру қабілетінің қазіргі заманғы көшбасшысының құзыреттілігі soft skills" бағдарламасы кәсіптік. Кейінгі жылдары жұмсақ дағдылардың әртүрлі аспектілеріне назар аударатын білім беру бағдарламалары өзіндік және бекітілді. Атап айтқанда, 2023 жылы "ікемді дағды (soft skills) білім алушылардың көшбасшылық қасиеттерін дамытудың негізгі тақырыбына арналған бағдарлама мақұлданды. 2024 жылы ҚР Білім министрлігі келесі тақырыптарды қамтитын 3 білім беру бағдарламасын келесі: "білім берудің заманауи тәсілі жағдайындағы педагогтың Soft skills", "бастауыш сынып оқушыларының softskills дағдыларын қалыптастыру", "заманауи мектептің пән мұғалімдерінің кәсіби даму деңгейін арттыру ретінде soft skills дамыту". Бекітілген бағдарламалардың 1-і білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларына арналған, бағдарламалардың 1-і бастауыш сынып мұғалімдеріне бағытталған, қалған 3-і барлық пәндердің мұғалімдеріне арналған.

Біз әзірлеген бағдарлама қазақ тілі мұғалімдері үшін айтарлықтай өзектілігі мен тиімділігіне ие, өйткені ол тақырыппен Мұқият интеграцияланған және қазақ тілінің ерекшеліктерін ескере отырып жасалған.

Модульдердің атаулары және тақырыптар тізімі:

<p>Модуль 1. Қазіргі білім беру парадигмасындағы жұмсақ дағдылардың рөлі</p>	<p>1.1. Қазіргі білім берудегі жұмсақ дағдылардың рөлі: талаптар мен міндеттер. 1.2. Оқыту процесіне жұмсақ дағдыларды дамытуды интеграциялаудың педагогикалық тәсілдері мен әдістері. 1.3. №1 өзіндік жұмыс</p>
<p>Модуль 2. Оқытудағы өзара әрекеттесу және даралау</p>	<p>2.1. Оқытудың нәтижелі болуы үшін білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекеттесуі. 2.2. Жеке білім беру қажеттіліктерін және оқытудың әртүрлі әдістерін есепке алу. 2.3. Оқушылардың психологиялық қызығушылығын белсендіру. 2.4. №2 өзіндік жұмыс</p>
<p>Модуль 3. Қазақ тілі сабақтарында жұмсақ дағдыларды дамыту</p>	<p>3.1. Ойларын жеткізу және мәтіндердің мазмұнын түсіну үшін коммуникативті және мәтінді талдауды дамыту. 3.2. № 1 практикалық жұмыс. 3.3. Жазу, сөйлеу, ойлар мен эмоцияларын жеткізе білу арқылы қарашылық және өзін-өзі көрсетуге тәрбиелеу. 3.4. № 2 практикалық жұмыс. 3.5. Дәлелді пікір қалыптастыру және ақпаратты талдау үшін логикалық және сыни ойлауды дамыту. 3.6. № 3 практикалық жұмыс 3.7. Басқалардың сезімін түсіну және тиісті жауап беру үшін эмоционалдық интеллектті күшейту. 3.8. №4 практикалық жұмыс 3.9. Топта жұмыс істеуге және жобалар арқылы ынтымақтастыққа және идеялармен бөлісуге машықтандыру. 3.10. №5 практикалық жұмыс 3.11. Мақсатқа жету және уақытты тиімді пайдалану үшін өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау дағдыларын дамыту. 3.12. №6 практикалық жұмыс 3.13. №3 өзіндік жұмыс</p>
<p>Модуль 4. Бағалау және кері байланыс</p>	<p>4.1. Әрбір білім алушының оқу мақсаттарына жету барысын қадағалау 4.2. Білім алушыларды бағалау және өзін-өзі бағалау процесіне тарту 4.3. Өзара бағалау кезінде білім алушылардың сындарлы кері байланыс беруі үшін жағдайлар жасау</p>

	4.4. Қазақ тілі сабақтарында жұмсақ дағдыларды оқытудың тиімділігін бағалау әдістері мен құралдары 4.5. №4 өзіндік жұмыс
Модуль 5. Итоговое оценивание	Тестілеу

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты - қазақ тілі мұғалімдерінің жұмсақ дағдыларды дамытуды оқу процесіне біріктірудің заманауи әдістері мен тәсілдерін игеруі.

Бағдарламаның міндеттері:

– білім беру жүйесінің алдында тұрған талаптар мен қиындықтарды анықтау мақсатында Заманауи білім беру бағдарламасындағы жұмсақ дағдылардың рөлін зерттеу;

- жұмсақ дағдыларды дамытуды білім беру процесіне интеграциялау үшін педагогикалық тәсілдермен және әдістемелермен танысу;

- қазақ тілі мұғалімдерін коммуникацияны, сынға ойлауды, эмоционалды интеллектті және оқушылардың басқаруда негізгі қажеттіліктерін белсенді дамытуға дайындау;

- практикада тиімді қолдану мақсатында оқытуда өзара іс-қимыл және даралау әдістерін оқыту;

- әр түрлі әдістермен тапсырмаларды қолдана отырып, қазақ тілі сабақтарында жұмсақ дағдыларды дамыту бойынша практикалық жұмыс.

Күтілетін нәтижелері:

Оқыту нәтижесінде оқытудағы келесі нәтижелерге қол жеткізеді:

- қазіргі білім беруде жұмсақ дағдыларды дамытудың өзектілігін түсіну және педагогикалық практикаға қолданылатын негізгі талаптарды анықтау;

- оқу процесінде жұмсақ дағдыларды дамытуды табысты интеграциялау үшін құралдар мен тәсілдерді игеру;

- қазақ тілі сабақтарында оқушылардың жұмсақ дағдыларын дамыту үшін практикалық әдістер мен жаттығуларды енгізу;

- оқытудың әртүрлі әдістерімен жұмыс істеу дағдыларын пайдалану және оларды оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу қабілеті;

- оқушылардың нақты жұмсақ дағдыларын дамытуға бағытталған тиімді практикалық сабақтар өткізу.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Білім беру бағдарламасы бес модульден тұрады және қазақ тілі сабақтарында оқушылардың жұмсақ дағдыларын дамытудың заманауи әдістемелері саласындағы мұғалімдердің кәсіби дағдыларын дамытуға бағытталған. Әрбір модуль кешенді оқыту тәжірибесін ұсынады. Материалды

игеру дәрежесін және оқудағы жалпы жетістігін бағалау үшін тестілеу қарастырылған.

Модуль 1. Қазіргі білім беру парадигмасындағы жұмсақ дағдылардың рөлі

Модуль жұмсақ дағдылар саласына іргелі кіріспе және олардың қазіргі білім берудегі маңызы болып табылады. Бұл модульдің өзектілігі мұғалімдерді заманауи білім берудің өзгеріп отыратын талаптарына бейімделуге дайындау және оқушыларды қазіргі қоғамда табысты бейімделу үшін қажетті дағдылармен қамтамасыз ету қажеттілігінде жатыр. Осы модуль аясында қатысушылар заманауи білім берудегі жұмсақ дағдылардың рөлін зерттейді, сонымен қатар мұғалімдердің осы дағдыларды оқу процесіне біріктірудегі қиындықтарын талдайды. Сонымен қатар, жұмсақ дағдыларды дамытуды білім беру практикасына сәтті біріктіруге бағытталған әртүрлі педагогикалық тәсілдер мен әдістер қарастырылады, бұл мұғалімдерді тиімді оқытуға қолдануға және оқушыларды қазіргі қоғамда тәуелсіз және табысты біріктіруге дайын ретінде қалыптастырудағы маңызды қадам болып табылады.

Модуль 2. Оқытудағы өзара әрекеттесу және даралау

Модуль-бұл оқушылар арасындағы тиімді өзара әрекеттесуге және оқытуды дараландыруға бағытталған әдістерді кешенді зерттеу және қолдану. Оның өзектілігі оқу материалын сәтті игеру үшін қарым-қатынас дағдыларының маңыздылығына, сондай-ақ әр оқушының жеке қажеттіліктерін ескеруге бағытталған. Бұл модуль арқылы тілі сабақтарында ынтымақтастық пен өзара әрекеттесуді ынталандыратын әдістерін, соның ішінде қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған практикалық жаттығуларды қарастырады. Қатысушылар сонымен қатар білім беру процесінде білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу принциптерін, соның ішінде оқыту әдістерін саралауды және әртүрлі білім беру ресурстарын пайдалануды зерттейді. Сонымен қатар, модуль оқушылардың тәжірибелік қызығушылығын арттыруға, назар аударудың және эмоционалды байланысты құрудың әртүрлі әдістерін ұсынуға ерекше назар аударады.

3-модуль. Қазақ тілі сабағында жұмсақ дағдыларды дамыту

3-модуль оқушылардың қазақ тілін үйрену жағдайында негізгі жұмсақ дағдыларын жүйелі түрде дамытуға бағытталған. Бұл оқудың әртүрлі аспектілерін және осы дағдыларды тәжірибеде қолдануды қамтитын тұтас бағдарлама. Әрбір модуль тақырыбы мен тәжірибесі оқушының нақты даму мақсаттарына бағытталған.

Модуль тақырыптары қарым-қатынас дағдыларын дамытудан және идеяларды жеткізу үшін мәтіндерді талдау қабілетінен бастап, өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау дағдыларын нығайтуға дейінгі жұмсақ дағдылардың әртүрлі аспектілерін қамтиды. Осы модуль аясында жүргізілетін практикалық жұмыстар алған білімдерін бекіту мен тәжірибеде қолданудың

тиімді құралы болып табылады. Олар шығармашылық жазу мен әңгімелеуден бастап топтық жұмыс пен жобалардағы ынтымақтастыққа дейінгі әрекеттерді қамтиды.

Осы модуль аясында алған білімдерін бекіту мен тәжірибеде қолданудың тиімді құралдары болып табылатын практикалық жұмыстар қарастырылған.

Бұл модульдегі практикалық жұмыс нақты жұмсақ дағдыларды дамытуға бағытталған әртүрлі әрекеттерді қамтиды. Мысалы, №1 практикалық жұмыс шеңберінде мұғалімдер мәтіндерді топтық талқылауды жүргізу, содан кейін талдау және өз ойларын айту дағдыларын игереді. №2 практикалық жұмыста таңдалған тақырып бойынша шағын эссе немесе әңгіме құрастыру, содан кейін пікір алмасу, пікір алмасу қарастырылады. Ағымдағы тақырыптар бойынша пікірталас, аргументтерді талдау және жалпы қорытындыны әзірлеу №3 практикалық жұмыстың бөлігі болып табылады. №4 практикалық жұмыс аясында эмпатия мен басқалардың сезімін қабылдау үшін дамытуға бағытталған рөлдік ойындар мен жағдаяттық жаттығулар жүргізіледі. №5 практикалық жұмыс топтық жобаларды әзірлеуді және жүзеге асыруды, одан кейін нәтижелерді ұсыну және талқылауды қамтиды. Соңында, №6 практикалық жұмыста қатысушылар өздерінің мақсаттары бойынша жеке іс-әрекет жоспарларын жасайды, содан кейін олардың орындалуы мен түзетілуіне талдау жасайды. Бұл жан-жақты тәсіл мұғалімдерге алған дағдыларын болашақта оқу-тәрбие процесінде тиімді қолдануға, оны тәжірибелі, интерактивті және өнімді етуге мүмкіндік береді.

Осылайша, 3-модуль-бұл тілдік дағдыларды ғана емес, сонымен қатар қазіргі қоғамда сәтті белгіделу және өзара әрекеттесу үшін қажетті маңызды жұмсақ дағдыларды дамытуға бағытталған кешенді бағдарлама.

4-модуль. Бағалау және кері байланыс

Модуль бағалау мен кері байланыстың қазақ тілі сабақтарында жұмсақ дағдыларды оқыту процесінде бағалау және сапалы кері байланысты қамтамасыз етуге арналған бейімдеуге бағытталған. Осы аясында қатысушылар білім беру мақсаттарына жетудегі әрбір оқушының жеке нәтижесін бақылау әдістерін үйренеді. Сонымен қатар, модуль оқушыларды өз жетістіктерін бағалау және өзін-өзі бағалау процесіне тартуды қарастырады. Өзара бағалау және алмасу арқылы сындарлы кері байланыс үшін қолайлы орта құру осы модульдің негізгі аспектісі болып табылады. Соңында, модуль қазақ тілі сабақтарында жұмсақ дағдыларды оқытудың тиімділігін бағалаудың әртүрлі әдістері мен құралдарын қарастырады, бұл мұғалімдерге материалды меңгеру деңгейін дәлірек анықтауға және оқытуды студенттердің қажеттіліктеріне бейімдеуге мүмкіндік береді.

5-модуль. Қорытынды бағалау

Бесінші модульде осы бағдарламаның барлық материалын игеру деңгейін анықтауға арналған тест базасы бар.

Курстың теориясы мен практикасының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Теориялық сабақ	Практикалық сабақ	Барлығы
1	1-модуль. Қазіргі білім беру парадигмасындағы жұмсақ дағдылардың рөлі	4	4	8
1.1	Қазіргі білім берудегі жұмсақ дағдылардың рөлі: талаптар мен міндеттер.	2	1	3
1.2	Оқыту процесіне жұмсақ дағдыларды дамытуда интеграциялаудың педагогикалық тәсілдері мен әдістері.	2	1	3
1.3	№1 өзіндік жұмыс.		2	2
2	2-модуль. Оқытудағы өзара әрекеттесу және қолдау	6	6	12
2.1	Оқытудың нәтижелі болуінің үшін білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекеттесуі.	2	1	3
2.2	Жеке білім беру қабілеттіліктерін және оқытудың әртүрлі әдістерін еске алу.	2	2	4
2.3	Оқушылардың танымдық қызығушылығын белсендіру.	2	1	3
2.4	№2 өзіндік жұмыс.		2	2
3	3-модуль. Өзбек тілі сабағында жұмсақ дағдыларды дамыту	12	20	32
3.1	Ойларын жеткізу және мәтіндердің мазмұнын түсіну үшін коммуникация және мәтінді талдауды дамыту.	2	2	4
3.2	№1 практикалық жұмыс.		1	1
3.3	Жазу, сөйлеу, өз ойлары мен эмоцияларын жеткізе білу арқылы шығармашылық және өзін-өзі көрсетуге тәрбиелеу.	2	2	4
3.4	№2 практикалық жұмыс.		1	1

3.5	Дәлелді пікір қалыптастыру және ақпаратты талдау үшін логикалық және сыни ойлауды дамыту.	2	2	4
3.6	№3 практикалық жұмыс.		1	1
3.7	Басқалардың сезімін түсіну және тиісті жауап беру үшін эмпатия мен эмоционалдық интеллектті күшейту.	2	2	4
3.8	№4 практикалық жұмыс.		1	1
3.9	Топта жұмыс істеуге және жобалар арқылы ынтымақтастыққа және идеялармен бөлісу машықтандыру.	2	2	4
3.10	№5 практикалық жұмыс.		1	1
3.11	Мақсатқа жету және уақытты тиімді пайдалану үшін өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау дағдыларын дамыту.	2	2	4
3.12	№6 практикалық жұмыс		1	1
3.13	№3 өзіндік жұмыс.		2	2
4	4-модуль. Бағалау және кері байланыс	9	10	19
4.1	Әрбір оқушының оқу мақсатына жету жолындағы жетістіктерін бағалау.	2	2	4
4.2	Оқушыларды бағалау және өзін-өзі бағалау процесін дамыту.	2	2	4
4.3	Оқушылардың өзара бағалау кезінде сындарлы кері байланыс жағдайына жағдай жасау.	2	2	4
4.4	Қазақ тілі сабағында жұмсақ дағдыларды оқытудың тиімділігін бағалаудың әдістері мен құралдары.	3	2	5
4.5	№4 өзіндік жұмыс.		2	2
5	5-модуль. Қорытынды бағалау		1	1
5.1	Тестілеу.		1	1
	Барлығы	31	41	72

Ескерту: 1 академиялық сағат 45 минутқа тең.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Педагогтердің біліктілігін арттыру курсы қашықтықтан оқыту форматында ұйымдастырылады.

Оқудың жалпы сағаты 72 академиялық сағатты құрайды. Бұл ретте материалды теориялық меңгеруге 31 сағат, тәжірибелік сабақтарға 41 сағат бөлінген. Сағаттарды бөлу тәсілі теориялық білім мен практикалық қолдану арасындағы тепе-теңдікті сақтайды.

Оқыту формаларына бейне сабақтарды көру, теориялық материалды оқу, практикалық тапсырмаларды орындау, практикалық және өзіндік жұмыстарды орындау сияқты әртүрлі әдістер мен құралдар жатады. Бұл тәсіл оқу процесінде әртүрлілік пен интерактивтілікті қамтамасыз етеді.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі оқу материалын толық меңгеруге және мұғалімдер арасында қажетті білімдерді дамытуға бағытталған сан алуан дидактикалық әдістер мен құралдарды қамтиды.

Теориялық материал:

Жұмсақ дағдылар саласына кіріспе: Бұл бөлім жұмсақ дағдылар саласына және олардың заманауи білім берудегі маңыздылығына іргелі кіріспе береді. Тыңдаушылар осы пәндің өзекті мәселелерін танысып, оның қазіргі білім беру парадигмасындағы рөлін және оның мұғалімдерге қоятын талаптарын зерттейді. Бұл оларға жұмсақ дағдыларды оқу процесіне кіріктіру контекстін және оқушылардың сабақ үшін осы аспектінің маңыздылығын жақсы түсінуге көмектеседі.

Педагогикалық тәсілдер мен әдістемелер: Бұл бөлімде қатысушылар жұмсақ дағдыларды дамытуды білім беру тәжірибесіне сәтті енгізуге бағытталған әртүрлі педагогикалық тәсілдер мен әдістемелерді зерттейді. Бұл тәсілдерді зерделеу мұғалімдерге оқыту тәжірибесінде әртүрлі әдістерді тиімді қолдануға, оқушылардың нақты қажеттіліктеріне бейімдеуге және жұмсақ дағдыларды дамыту үшін қолайлы оқу ортасын құруға мүмкіндік береді.

Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар:

Ғылыми мақалаларды, кейстерді, әдістемелік әдебиеттерді оқу және талдау: Бағдарламаға қатысушылар білім берудегі жұмсақ дағдыларды дамытуға байланысты ағымдағы ғылыми материалдарды, кейстер мен әдістемелік әдебиеттерді оқуға және талдауға тартылады. Бұл оларға осы саладағы теориялық негіздер мен қазіргі тенденцияларды жақсы түсінуге және алған білімдерін практикалық қызметте қолдануға көмектеседі.

Бейнесабақтарды көру, практикалық және өзіндік жұмыстарды орындау: Нақты оқу тәжірибесінде әдістер мен тәсілдерді қолдануды көрнекі түрде көрсету үшін қатысушыларға бейне сабақтар мен практикалық жаттығулардың демонстрациялары ұсынылады. Бұл оларға басқа педагогтардың

тәжірибесін көруге, олардың тиімділігін бағалауға және өз тәжірибесінде сәтті қолданудың негізгі аспектілерін көрсетуге көмектеседі.

Өзін-өзі бағалау критерийлері:

1. Алға қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келетін практикалық тапсырмаларды сапалы орындау.
2. Педагогикалық тәжірибеңізге жаңа әдістер мен тәсілдерді бейімдей білу.
3. Өз жұмысын және басқа бағдарлама қатысушыларының жұмысын бағалаудағы аналитикалық және сыни дағдылардың деңгейі.
4. Алынған білім мен дағдыларды оқу үрдісінде және күнделікті педагогикалық іс-әрекетте қолданудың тиімділігі.

9. Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылар өзіндік және практикалық жұмыстарды, сондай-ақ қорытынды бағалауды орындайды.

Тыңдаушы барлық сабақтардың 100% көлемінде оқудан өтуі, сондай-ақ, шекті балы кемінде 50%-ды құрайтын қорытынды бағалаудан өтуі тиіс.

Біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан сәтті өткен тыңдаушыларға «Bilim Land» ЖШС тақырыпты, сағат көлемін және берілген нәтижені көрсете отырып, біліктілікті арттыру курстарының тақырыбы бойынша сертификат, сондай-ақ сертификатқа қосымша береді. Сертификаттың түп нұсқалықын тапсыру үшін QR-коды болады.

Қорытынды бағалаудан өтпеген тыңдаушылардың жылына бір реттен артық емес білімдерін қайта бағалауға мүмкіндігі бар.

Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау ҚР БҒМ «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығының негізінде әзірленген «Bilim Land» ЖШС басшысымен бекітілген, «Bilim Land» ЖШС білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту, біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, педагогтердің қызметін курстан кейінгі сүйемеленуді жүзеге асыру және оқу бағдарламалараның тиімділік мониторингін реттейтін Ережеге сәйкес жүзеге асырылады.

«Bilim Land» ЖШС бір күнтізбелік жыл бойы алған білімдерін тәжірибеде сапалы іске асыру үшін біліктілігін арттырудан өткен педагогтердің қызметін курстан кейінгі қолдауда жүзеге асырады.

Педагог оқытуды аяқтағаннан кейін консультативтік және(немесе) әдістемелік көмек алу үшін әрбір BilimUztaz біліктілікті арттыру курсына қоса берілген нысанды толтыру арқылы (қажет болған жағдайда) сұраныс жібереді.

Сұраныс – өзі өтіп кеткен біліктілікті арттыру курсы бойынша әрі қарай қолдау алу үшін педагогтің өтініші болып табылады.

«Bilim Land» ЖШС қызметкері сұранысты алғаннан кейін 5 күн ішінде педагогтің электрондық поштасына жауап дайындап, жібереді, қажет болған жағдайда сұраныстың мазмұнын түсіндіру үшін алдын ала әңгіме жүргізеді.

«Bilim Land» ЖШС педагогтің іс-әрекетіне курстан кейінгі қолдау көрсету үшін келесі формаларды пайдалана алады:

1) тыңдаушыларға педагогикалық қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету;

2) педагогикалық қызмет нәтижелерін жариялауға дайындауда консультациялық көмек көрсету;

3) курстан кейінгі қолдау көрсету кезіңінде жүрген педагогтерді тәжірибе алмасу үшін іс-шараларға (конкурстар, конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және басқа да танымдық іс-шаралар) қатысуға тарту;

4) педагогтердің жұмыстарын <https://bilimustazir.zk.gov.kz/> сайтына орналастыру.

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтер алған білімдерін оқытушылардың оқу процесінде қолданады.

Курстан кейін сүйемелдеу мазмұны біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының мақсаттарымен, міндеттерімен және күтілетін нәтижелерімен айқындалады.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер

1. Губина, О. В., & Волкачева, Г. В. (2019). Развитие мягких навыков учащихся начальной школы: практическое пособие для учителя. Алматы: Издательство «Қазақстан».
2. Султанова, К. (2018). Психологические основы развития мягких навыков у детей младшего дошкольного возраста. Астана: Издательство «Наука и образование».
3. Абдрахманова, Б. М., & Балтабаева, Ж. М. (2017). Инновационные методы развития мягких навыков учащихся начальной школы. Алматы: Издательство «Атамекен».
4. Колесникова, И. (2019). Игры и упражнения для развития мышления у детей. Москва: АСТ.
5. Михайлов, Т. В. (2018). Оценка и развитие мягких навыков учащихся начальной школы. Москва: Просвещение.
6. Горшкова, О. В. (2019). Психология сотрудничества: Методы развития социальных навыков учащихся. Москва: Владос.

Қосымша әдебиеттер

1. Иванова, Е. П. (2018). Развитие коммуникативных навыков учащихся начальной школы. Москва: Просвещение.
2. Петрова, Н. И., & Смирнова, Е. В. (2017). Практикум по развитию эмоционального интеллекта у детей. Санкт-Петербург: Питер.

3. Brown, S., & Green, M. (2017). *Developing Soft Skills: An Evidence-Based Guide for Teachers*. New York: Routledge.
4. Smith, J. (2019). *Soft Skills in the Classroom: Tools, Techniques, and Strategies*. London: Palgrave Macmillan.
5. Clark, K. (2018). *Cultivating Soft Skills in Schools: A Guide for Educators*. San Francisco: Jossey-Bass.

ЖУРНАЛ