

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации педагогов
«Реализация инклюзивного образования в школе»
для педагогов начального, основного и общего среднего образования

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации для педагогов «Реализация инклюзивного образования в школе» для педагогов начального, основного и общего среднего образования (далее - Программа) направлена на повышение понимания педагогами необходимости и принципов инклюзивного образования, а также на развитие компетенций работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы. Педагогам необходимо будет сформировать целостное понимание системы инклюзивной практики, развивать профессиональные навыки по созданию комфортных условий, активной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, программа способствует освоению слушателями курсов элементов методик и технологий инклюзивного обучения.

С увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями в мире, становится важным поддерживать культуру инклюзивного образования и реализовывать инклюзивную практику. При этом реализация права на образование детей с особыми образовательными потребностями должна быть организована при совместном обучении со здоровыми сверстниками, что является основой инклюзивного образования.

В Казахстане существует большое количество детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в инклюзивном образовании. Одним из серьезных препятствий для их включения в образовательный процесс является недостаток профессионально подготовленных педагогов, способных компетентно решать задачи по устранению существующих барьеров.

Актуальность данной программы проявляется в необходимости проведения курсов повышения квалификации для педагогов школ по организации инклюзивной образовательной среды. Программа курсов будет способствовать пониманию педагогов о необходимости развития компетенций работы с детьми с особыми образовательными потребностями, обучающимися в условиях общеобразовательной школы.

Разработанная образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей педагогов школ, которые придают большое значение курсам повышения квалификации в контексте повышения своей профессиональной компетентности.

Практическая часть курса способствует выработке у слушателей навыков по выявлению оценки потребности для разных категорий детей согласно нормативно-правовым актам в Республике Казахстан, созданию толерантной среды обучения, психолого-педагогического сопровождения – в рамках которого необходима адаптация типовой и разработка индивидуальной учебной

программы, работа с семьей обучающегося, использование различных методик и технологий дифференцированного обучения, а также командное взаимодействие со специалистами в педагогическом сообществе внутри и вне школы.

2. Глоссарий

Безбарьерная доступная среда – социально-ориентированная инфраструктура, построенная таким образом, чтобы каждый человек мог в полной мере получать все услуги и пользоваться всеми благами, независимо от своих физических возможностей.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

Повышение квалификации педагогов – форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Специальное образование – образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Слушатель – лицо, проходящее курсы повышения квалификации.

Технологии инклюзивного образования – это методы и средства, направленные на обеспечение качественного и доступного образования для всех детей, вне зависимости от их особенностей и потребностей.

3. Тематика Программы

Новизна программы заключается в комплексном подходе, охватывающем не только теоретические аспекты инклюзивного образования, но и развитие практических навыков педагогов общеобразовательных школ. Программа предоставляет возможность педагогам начального, основного и общего среднего образования углубленно изучить нормативно-правовую базу инклюзивного образования. Она помогает освоить педагогам основы организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивной среде, включая создание специальных условий, оценку образовательных потребностей детей с ООП, психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в учебно-воспитательном процессе, а также особенности разработки учебных программ для детей с ограниченными возможностями. Программа также предоставляет основные понятия о современных формах и методах оценивания детей с ограниченными возможностями, а также обучает эффективному использованию технологий и методик, способствующих созданию инклюзивной образовательной среды. Это позволяет педагогам не только получить теоретические знания, но и непосредственно применять их в своей практике, повышая качество обучения для всех учащихся.

Ключевым аспектом новизны данной программы является ее способность преодолевать существующие преграды и стереотипы связанные с инклюзией, и повышать осведомленность и вовлеченность педагогов школ в создание более равноправного и справедливого общества в нашем государстве.

Проведенный анализ перечня образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных Министерством Просвещения Республики Казахстан на 2023 год, показывает, что из 194 программ более 20 посвящены работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. При этом образовательные программы в основном ориентированы на логопедов, дефектологов, педагогов-ассистентов, олигофренопедагогов,

сурдопедагогов, психологов, заведующих психолого-медико-педагогическими консультациями и воспитателей.

Названия модулей и перечень тем:

Модуль 1. Нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности	1.1. История развития инклюзивного образования. Опыт государств в области развития инклюзивных практик. 1.2. Практическая работа №1 1.3. Свод международных законодательных норм и правил, регулирующих область инклюзивного образования. 1.4. Понятие политики инклюзивного образования в Республике Казахстан. 1.5. Нормативные документы, регулирующие процесс развития инклюзивного образования в Республике Казахстан (закон, уровни поддержки, включение в образовательный процесс).
Модуль 2. Организация учебно- воспитательного процесса в инклюзивной среде	2.1. Современное состояние развития инклюзивного образования в Республике Казахстан на уровне среднего образования. 2.2. Создание специальных условий в инклюзивном образовании. 2.3. Практическая работа №2 2.4. Оценка образовательных потребностей детей с ООП. 2.5. Практическая работа №3. 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в учебно-воспитательном процессе. 2.7. Особенности разработки учебных программ для детей с ООП. 2.8. Практическая работа №4 2.9. Формы и методы оценивания образовательной деятельности детей с ООП. 2.10. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. 2.11. Практическая работа №5 2.12. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. 2.13. Практическая работа №6
Модуль 3. Технологии в инклюзивном образовании	3.1. Приемы и методы практической деятельности педагогов в организации учебной работы детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Республики Казахстан. 3.2. Практическая работа №7 3.3. Технология дистанционного и online обучения как инструмента реализации инклюзивного образования. 3.4. Практическая работа №8 3.5. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. 3.6. Практическая работа №9

	3.7. Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ООП. 3.8. Практическая работа №10 3.9. Организация командной работы с детьми с ООП. 3.10. Практическая работа № 11 3.11. Проектная деятельность с детьми с ООП. 3.12. Практическая работа № 12 3.13. Рекомендации по организации инклюзивного образования детей с ООП. 3.14. Самостоятельная работа №1
Модуль 4. Итоговое оценивание	Тестирование

3. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью программы является формирование у педагогов необходимых компетенций для успешной реализации инклюзивной практики в образовательной среде, включающей детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи Программы:

- ознакомить педагогов с основными положениями международных и государственных нормативно-правовых актов в области инклюзивного образования;
- раскрыть особенности исторического развития и политику вопроса инклюзивности образования в Республике Казахстан;
- рассмотреть современное состояние развития инклюзивной практики в организациях образования; основные принципы организации специальных условий; категории детей с ООП и организация учебно-воспитательного процесса на основе оценки потребностей детей с ООП, этапы психолого-педагогического сопровождения детей разной категории;
- расширить представления педагогов о значимости личностных и профессиональных компетенций в инклюзивной практике;
- представить педагогам различные методы и технологии, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения слушатели:

- знают теоретические основы и ключевые принципы развития инклюзивного образования в соответствии нормативно-правовыми актами;
- понимают необходимость выявления потребности детей с ООП для создания комфортных условий образовательной деятельности;
- умеют планировать и использовать технологии образовательной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП в инклюзивной среде;

- разрабатывают индивидуальные задания для применения их в учебно-воспитательном процессе в соответствии с целями обучения, направленными на формирование предметных знаний учащихся с ООП;
- планируют и проводят комплексные мероприятия для успешной социализации детей с ООП.
- применяют технологии и методы, способствующие личностному развитию каждого ребенка, независимо от интеллектуального уровня и состояния здоровья.

5. Структура и содержание Программы

Образовательная программа состоит из четырех модулей и направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в системе инклюзивного образования. Каждый модуль представляет собой комплексный обучающий опыт, включая лекции, задания для усвоения материала, интерактивные упражнения для закрепления знаний, практические работы, а также самостоятельные работы, способствующие применению полученных навыков в инклюзивной практике. Для оценки степени усвоения материала и общего успеха в обучении предусмотрено тестирование.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Первый модуль представляет собой комплексное введение в проблематику инклюзивного образования, охватывая как его актуальность и историческое развитие, так и зарубежный опыт в этой области. Модуль включает в себя освещение важных аспектов нормативно-правового обеспечения в Республике Казахстан.

В процессе обучения слушатели изучат понятия и суть инклюзивного образования, ознакомятся с ключевыми терминами и общей концепцией инклюзивного образования. Анализ категорий детей с особыми образовательными потребностями поможет понять многообразие особенностей учащихся, подпадающих под этот термин.

Важным аспектом модуля является изучение международных законодательных норм и нормативно-правовых актов Республики Казахстан для регулирования учебно-воспитательной деятельности организации образования с учетом инклюзивного образования. Далее, рассматривается создание специальных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде, соответствующими законодательству Республики Казахстан.

При выполнении практической работы данного модуля особое внимание уделено нормативно-правовой базе инклюзивной практики, способствующей созданию условий обучения детей с ООП в организациях образования.

Выполнение интерактивных заданий направлено на формирование понятийного аппарата по практическому применению международных,

внутригосударственных законодательных норм, регулирующих область инклюзивного образования. Представленные для выполнения задания будут способствовать качественному применению соответствующей терминологии, пониманию классификации категории детей, относящихся к группе «дети с особыми образовательными потребностями» в соответствии с нормативно-правовой базой, формированию у педагогов толерантного отношения ко всем категориям детей.

Модуль 2. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивной среде

Во втором модуле осуществляется анализ текущего состояния инклюзивного образования в организациях образования республики. Материалы модуля помогут слушателям сформировать понимание категории «дети с особыми образовательными потребностями», на основе ознакомления с нормативно-правовыми документами, в том числе с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования». Программа способствует развитию педагогических компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе для каждой из категорий детей.

Кроме выше указанного, содержание данного модуля направлено на ознакомление с основами адаптации учебных программ и принципами разработки индивидуальных учебных планов в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого ученика. В рамках модуля рассматриваются формы оценки результатов обучения, вариативные, специальные и альтернативные методы обучения, а также подбор учебников и учебно-методических средств, включая индивидуальные учебные материалы. Также освещаются вопросы создания безбарьерной среды и адаптации учебных заведений для обеспечения физического доступа детей, нуждающихся в специальном образовании. В модуле уделяется внимание использованию технических средств для обучающихся с ограниченными возможностями, а также реализации специальной психолого-педагогической поддержки через командный подход, путем вовлечения в работу педагогов и родителей ученика.

Подобранный материал тематики данного модуля будет способствовать практическому осуществлению инклюзивной практики педагогами, через адаптацию образовательных программ, изменения учебного плана и учебных программ в форме создания индивидуальных учебных планов и программ; изменения методов оценки образовательных результатов; использования вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; подбор

учебников, учебно-методических средств, подготовки индивидуальных учебных материалов и др.

Материал лекций направлен на то, чтоб слушатель на выходе обладал определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности, как составляющей его профессиональной деятельности.

В рамках второго модуля предусмотрен практический материал, который включает выполнение практических работ педагогами. Эти работы направлены на: формирование понимания необходимости организации доступной среды обучения в соответствии с законодательными санитарными нормами Республики Казахстан; развитие теоретических знаний по оценке потребностей детей с особыми образовательными потребностями и приобретение практических умений по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ООП на основе индивидуальных и адаптированных учебных программ; освоение принципов педагогической деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями; развитие умений разработки индивидуальных программ обучения.

Практические работы модуля направлены на подготовку педагогов к эффективному взаимодействию с разнообразными потребностями учащихся, формирование доступной и инклюзивной образовательной среды, а также обеспечение успешного участия всех детей в учебном процессе.

Модуль 3. Технологии в инклюзивном образовании

В третьем модуле педагогам предоставляется теоретический материал, направленный на формирование понимания и применения основных приемов и методов практической деятельности по организации учебно-воспитательной работы детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Республики Казахстан. Материал лекций раскрывает суть применяемых форм, методов, ресурсов и инструментов, которые могут использовать в своей работе педагоги при обучении детей с ООП с целью их активной социализации.

Теоретический материал третьего модуля предоставит возможность понять педагогам доминантность в инклюзивной практике командного взаимодействия с другими заинтересованными участниками образовательного процесса. Слушатели овладеют элементами арт-терапевтических подходов, способствующих успешной интеграции детей с ООП в общеобразовательную среду, навыками организации командной работы в педагогическом сообществе при организации образовательной среды с детьми с ООП. Также в рамках данного модуля педагоги получают рекомендации по организации инклюзивного образовательного пространства и системы качественного взаимодействия с детьми с ООП.

В третьем модуле предусмотрено выполнение слушателями практических работ и самостоятельной работы, направленных на овладение приемами и методами практической деятельности педагогов при организации учебно-

воспитательной работы в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Республики Казахстан. В процессе выполнения заданий слушатели формируют практические навыки по применению интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении, проработают некоторые аспекты организации командной работы со специалистами, с родителями, с администраторами при реализации инклюзивной практики.

Модуль 4. Итоговое оценивание

В четвертом модуле содержится тестовая база для определения уровня освоения всего материала данной программы.

Учебно-тематический план теории и практики курса

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	8	5	13
1.1	История развития инклюзивного образования. Опыт государств в области развития инклюзивных практик.	2	1	3
1.2	Практическая работа №1		1	1
1.3	Свод международных законодательных норм и правил, регулирующих область инклюзивного образования.	2	1	3
1.4	Понятие политики инклюзивного образования в Республике Казахстан.	2	1	3
1.5	Нормативные документы, регулирующие процесс развития инклюзивного образования в Республике Казахстан (закон, уровни поддержки, включение в образовательный процесс).	2	1	3
2	Модуль 2. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивной среде	16	13	29
2.1	Современное состояние развития инклюзивного образования в Республике Казахстан на уровне среднего образования.	2	1	3
2.2	Создание специальных условий в инклюзивном образовании.	2	1	3

2.3	Практическая работа №2		1	1
2.4	Оценка образовательных потребностей детей с ООП.	2	1	3
2.5	Практическая работа №3		1	1
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в учебно-воспитательном процессе.	2	1	3
2.7	Особенности разработки учебных программ для детей с ООП.	2	1	3
2.8	Практическая работа №4		1	1
2.9	Формы и методы оценивания образовательной деятельности детей с ООП.	2	1	3
2.10	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.	2	1	3
2.11	Практическая работа №5		1	1
2.12	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	2	1	3
2.13	Практическая работа №6		1	1
3	Модуль 3. Технологии в инклюзивном образовании	14	14	28
3.1	Приемы и методы практической деятельности педагогов в организации учебной работы детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Республики Казахстан.	2	1	3
3.2	Практическая работа №7		1	1
3.3	Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	2	1	3
3.4	Практическая работа №8		1	1
3.5	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	2	1	3
3.6	Практическая работа №9		1	1

3.7	Арт-терапевтические методы в работе с детьми с ООП.	2	1	3
3.8	Практическая работа №10		1	1
3.9	Организация командной работы с детьми с ООП.	2	1	3
3.10	Практическая работа № 11		1	1
3.11	Проектная деятельность с детьми с ООП.	2	1	3
3.12	Практическая работа № 12		1	1
3.13	Рекомендации по организации инклюзивного образования детей с ООП.	2	1	3
3.14	Самостоятельная работа №1		1	1
4.	Модуль 4. Итоговое оценивание		2	2
4.1	Тестирование		2	2
	Всего	38	34	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут

6. Организация учебного процесса

Курс повышения квалификации педагогов организуется в дистанционном формате.

Курс рассчитан на 72 академических часа (1 час – 45 минут). Из них: теория – 38 часов, практика – 34 часа с выполнением заданий каждого урока трех модулей. В содержании предусмотрены теория и практика, интерактивные формы и методы обучения.

В каждом уроке предусмотрено 2 часа на изучение и освоение теории и 1 час – на выполнение разноуровневых интерактивных заданий, также по 1 часу на выполнение практической или самостоятельной работы.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится тестирование после прохождения всего курса.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Программа курса разработана по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности (Теоретические занятия – 8 ч., Практические занятия – 5 ч.);
2. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивной среде (Теоретические занятия – 16 ч., Практические занятия – 13 ч.);
3. Технологии в инклюзивном образовании (Теоретические занятия – 14 ч., Практические занятия – 14 ч.);
4. Итоговое оценивание (2 ч.).

В программу включены эффективные задания для формирования качественного понимания темы программы повышения квалификации слушателями.

В содержание программы входят:

- Лекционные материалы;
- Теоретические материалы, сопровождающиеся презентациями;
- Интерактивные задания;
- Ситуационные задания;
- Практические работы;
- Самостоятельная работа;
- Тесты.

Использованные материалы в программе представляют интерес для слушателей и помогают не только в понимании вопросов формирования инклюзивного образования, но и позволяют реализовывать данное направление в образовательном процессе. Подготовленные материалы можно использовать в практической деятельности педагогам, реализующим инклюзивную практику, администрации школы, создающей безбарьерные и образовательные условия, а также родителям – участникам образовательного процесса.

В программу курса входят научно-методические рекомендации зарубежных и отечественных исследователей, авторов известных методик, разработанных с учетом практических исследований по инклюзивной практике. Следовательно, при рассмотрении каждой темы данной программы по инклюзивному образованию, материалы разрабатывались с учетом современных теоретических и практических исследований и включают передовые методы работы с детьми с ООП, направленные на их социализацию и формирование адекватного толерантного отношения педагогов ко всем категориям обучающихся.

8. Оценивание результатов обучения

Слушатели выполняют самостоятельные и практические работы, а также итоговое оценивание.

Слушатель должен пройти обучение в объеме 100% всех занятий, а также достичь порога прохождения не менее 60% по итоговой оценке.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курса повышения квалификации, ТОО «Bilim Land» выдает сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы, объема часов и даты выдачи, а также приложение к сертификату. Сертификат имеет QR-код для проверки подлинности.

Слушатели, не прошедшие итоговое оценивание, имеют возможность на повторное оценивание знаний не более одного раза в год.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с Положением о разработке, согласованию и утверждению образовательных

программ, об организации и проведении курсов повышения квалификации, осуществлении посткурсового сопровождения деятельности педагогов и мониторинге эффективности образовательных программ ТОО «Bilim Land», разработанным на основании приказа № 175 от 04.2020 г., Министерства образования и науки Республики Казахстан «Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденным руководителем ТОО «Bilim Land».

ТОО «Bilim Land» в течение одного календарного года осуществляет посткурсовое сопровождение деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации, с целью качественной реализации на практике полученных знаний.

Для получения консультативной и(или) методической помощи после завершения обучения слушатель подает запрос (при необходимости) путем заполнения формы, прикрепленный к каждому курсу ПК образовательной BilimUztaz.

Запрос представляет собой обращение педагога для дальнейшего сопровождения его по пройденному курсу повышения квалификации.

Сотрудник ТОО «Bilim Land» после получения запроса в течение 5 дней готовит и направляет ответ на электронную почту педагога, при необходимости заранее проводит беседу для уточнения содержания запроса.

ТОО «Bilim Land» для проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога может использовать следующие формы:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической деятельности;
- 3) привлечение педагогов, находящихся на посткурсовом сопровождении, к участию в мероприятиях по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий);
- 4) размещение работы педагогов на сайте <https://bilimustaz.kz/>.

Педагог, прошедший курсы повышения квалификации, применяет полученные профессиональные компетенции в процессе работы.

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. «О ратификации Конвенции о правах ребенка» Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года.
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

4. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.

5. Закон Республики Казахстан от 16 июля 2001 года № 242-III «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Казахстан».

6. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

7. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Всемирная конференция по образованию лиц с особыми образовательными потребностями: доступность и качество. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

8. Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» // Всемирный форум по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.

9. Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2019 года №326.

10. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

11. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №4, «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»;

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6, «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования»;

14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»;

15. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики»;

17. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»;

18. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Республики Казахстан»;

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования»;

20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»;

21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»;

22. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»;

23. Инструктивно-методическое письмо к правилам оценки особых образовательных потребностей. Исх. номер: 1-6/543 от 04.04.2022. КДСО МОН РК;

24. МКБ 10 – Международная классификация болезней 10-го пересмотра. <http://mkb-10.com/>.

25. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 176 с.

26. Методические рекомендации по развитию рефлексивных компетенций педагогов и специалистов в инклюзивной образовательной среде – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 176 с.

27. Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 188 с.

28. Методические рекомендации по взаимодействию кабинетов психолого-педагогической коррекции со специалистами психолого-педагогического сопровождения организаций среднего образования – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 176 с.

29. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 2136 с.

30. Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.

31. Инструктивно-методическое письмо к правилам оценки особых образовательных потребностей, МОН РК, №1-6/543 от 04.04.2022г.

32. Методические рекомендации по использованию современных ресурсов для образовательного процесса в условиях инклюзии – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 184 с.;

33. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 106 с.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 248 с.

2. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с трудностями, связанными с экономическими, языковыми, культурными причинами – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 184 с.

3. Методические рекомендации по индивидуализации учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Елисеева И.Г. И - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, 62 с.

4. Методические рекомендации по составлению дифференцированных СОР и СОЧ по учебным предметам общественно-гуманитарного направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.

5. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.

6. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации для детей с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И.

Алтынсарина, 2020. – 112 с.

7. Национальный доклад о состоянии развития системы образования Республики Казахстан – Астана: Министерство Просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2022.-177 стр.

8. Материалы конференции: «Включение (inclusion) детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: прошлое, настоящее, будущее». – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 332 с.

9. Турлубекова М.Б., Бугубаева Р.О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития. Central Asian Economic Review. 2021;(3):89-109.

10. Мовкебаева З.А. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии: учебник. – Алматы, 2019.-147 с.

11. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы.- Монография. - Алматы, 2019.-190 с.

12. Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивная педагогика: учеб. – Казань: Познание, 2019. – 173 с.

13. Нурмаганбетова Р. К. Основные направления развития инклюзивного образования в Казахстане // Научный аспект. - 2019. - Т. 7. - № 2. - С. 835-842.

14. Антилогова Л. Н., Пустовалова Н. И., Лазаренко Д. В. Проблемы и перспективы создания инклюзивного общества // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, № 3. С. 3948–3958. DOI: 10.15372/PEMW20200306.